


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНО-ЛИСИЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО  /Сопина Т. В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Заместитель директора МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Лаптева С. И./ « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Директор МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»  /Талайко И. Н./  Приказ № <u>100</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.

Рабочая программа
по немецкому языку
11 класс
базовый уровень
Сроки реализации программы 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 «01» 09 2023

2023 год

1. Планируемые результаты освоения немецкого языка

Личностные результаты

- 1) Готовность и способность к личностному самоопределению и к саморазвитию, формирование потребности и возможности пользоваться иностранным языком как средством познания и самообразования;
- 2) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, воспитание любви и уважения к своей родине России, её традициям и культурным ценностям;
- 3) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог культур;
- 4) способность и готовность обучающихся к отстаиванию собственного мнения на иностранном языке;
- 5) развитие эмоционально-нравственной сферы, принятие гуманистических ценностей, компетенций сотрудничества с другими людьми .

Авторы курса принимали во внимание тот факт, что обучение немецкому языку как иностранному на старшем этапе в особой степени должно способствовать социальному, социокультурному и профессиональному самоопределению . В этой связи содержание учебников для 10 и для 11 класса включает в себя социально- и профессионально-значимые темы (например, межкультурная коммуникация, глобализация и интеграция, профориентация и пр .), при изучении которых используются формы и методы работы, открывающие возможность для личностной самореализации (проектная деятельность, дискуссии и др .) .

Метапредметные результаты

- 1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;
- 2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- 3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
- 4) прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей;
- 5) фиксировать информацию (например, заносить её в таблицу);
- 6) опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

- 7) владеть умениями смыслового чтения и аудирования аутентичных текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, с полным пониманием или с поиском запрашиваемой информации;
- 8) пользоваться справочным аппаратом учебника (списками активной лексики и грамматическим справочником);
- 9) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и познавательных задач;
- 10) работать индивидуально, в паре и группе.

На старшем этапе обучения существенно увеличивается роль учебной автономии, а значит, и регулятивных учебных действий (метакогнитивных стратегий). Это означает, что овладение учебным материалом должно происходить в контексте самостоятельно поставленных личностно-значимых целей овладения немецким языком, исходя из индивидуальных способностей, установок и планов каждого обучающегося. Ученики должны получить возможность индивидуального планирования своей учебной деятельности в течение определённого периода (например, выбрать интересующую их тему проекта, самостоятельно спланировать работу над ним, составить свой собственный график дополнительной самостоятельной работы: просмотра интересующих телепередач и фильмов на немецком языке, индивидуального чтения художественной литературы и пр., а также обсудить с учителем форму отчётности). В этой связи в учебнике предусмотрены возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наконец, по завершении тематических разделов и определённых временных периодов (месяца, четверти и пр.) следует уделять время для рефлексии и самооценки. Автономная учебная деятельность организуется с использованием специальных учебных инструментов, таких как карты целеполагания и рефлексии, языковой портфель. Как уже отмечалось, на старшем этапе обучения также происходит активизация учебно-познавательной деятельности за счёт использования учебно-исследовательских и проектных видов работ.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- 1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- 3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими немецкий язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Результаты освоения немецкого языка на углублённом уровне дополнительно включают также:

- 1) достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый;
- 2) сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными художественными и публицистическими текстами; 3) владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях .

Перечисленные во ФГОС СОО предметные результаты соотносятся с требованиями Совета Европы к уровням владения языком B1 и B1+ соответственно . «Пороговый уровень» (базовый уровень овладения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут вести диалог и достигать цели коммуникации в целом ряде различных ситуаций . Например, они понимают основное содержание происходящих вокруг них длительных обсуждений, если говорят медленно и придерживаясь литературной нормы, могут высказывать своё мнение или расспросить о мнениях других в дружеской беседе; выразить ясно и чётко основную мысль своего высказывания; достаточно свободно пользоваться большим количеством простых языковых средств, чтобы выразить почти любую мысль; поддерживать разговор или обсуждение, хотя бывает трудно следить за ходом их мысли, когда они пытаются подобрать точное выражение; говорить понятно, хотя с заметными паузами на обдумывание грамматических конструкций и лексического оформления или на исправление ошибок, особенно в продолжительных отрезках монологической речи (...) .

На этом уровне учащиеся могут свободно справляться с задачами повседневной жизни, например, могут справляться с менее стандартными ситуациями, возникающими в общественном транспорте;

справляться с большинством ситуаций при планировании путешествия через агента или собственно в процессе путешествия;

без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему; подавать жалобу; брать на себя инициативу в интервью/консультации (поднять какой-либо вопрос), но при этом очень зависят от собеседника; могут попросить собеседника разъяснить или уточнить, что было сказано»

2. Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

2.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи по разделам

При выборе тематики общения и предметного содержания речи авторский коллектив курса „Spektrum“ для 11 класса руководствовался рекомендациями ПООП СОО для базового уровня .

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке . Космос . Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. Использование ГМО: за и против. Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации. Новые информационные технологии . (Робототехника .) Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон.

Средства массовой информации. История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого

языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.

Природа и экология. Экологические проблемы. Природные ресурсы . Идея устойчивого развития. Возобновляемые источники энергии . Изменение климата и глобальное потепление . (Знаменитые природные заповедники России и мира .) Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Энергосбережение . Деятельность различных организаций по защите окружающей среды . Экотуризм .

Современная молодёжь Увлечения и интересы . Связь с предыдущими поколениями . Образовательные поездки . Система ценностей . Волонтерство .

Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор . Современные тенденции развития сферы занятости. Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии . Профессии будущего . Карьера и семья . Удалённая работа . Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу. Успех в профессии .

Страны изучаемого языка (Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности .) Путешествия по своей стране и за рубежом . Из истории путешествий. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм. (Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка . Политические и экономические системы .) Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка . Знаменитые немецкие путешественники. (Искусство .)

Актуальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство. История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество. Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

2.1.2. Распределение содержания устной и письменной речи.

11 КЛАСС

Глава

I. Reisen

Путешествия Из истории путешествий . Знаменитые немецкие путешественники . Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам . Выбор отеля . Современные виды путешествий . Путешествие по своей стране и за рубежом . Массовый туризм . Экотуризм . Образовательный туризм

II. Mensch und Natur

Природа и экология Экологические проблемы, их причины и последствия . Изменение климата и глобальное потепление . Природные ресурсы . Идея устойчивого развития . Возобновляемые источники энергии . Охрана окружающей среды в повседневной жизни . Энергосбережение . Деятельность различных организаций по защите окружающей среды . Волонтерство

III. Berufswelt

Профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор . Современные тенденции развития сферы занятости . Перспективные профессии и профессии, которые со временем исчезнут . Востребованные профессиональные качества . Образование и профессии . Профессии будущего . Карьера и семья . Удалённая работа . Объявления о вакансиях, требования к соискателям . Заявление о приёме на работу, автобиография . Интервью при приёме на работу . Успех в профессии

IV. Massenmedien

Средства массовой информации История развития средств массовой информации . Пресса в Германии . Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка . Телевидение: за и против . Интернет и традиционные СМИ . Власть СМИ . Фальшивые новости . Медийная грамотность

V. Technischer Fortschritt

Научно-технический прогресс Величайшие изобретения человечества и их значение . Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса . Техногенные катастрофы . Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса . ГМО: за и против . Система «Умный дом» . Бегство от благ цивилизации

VI. Die größten Herausforderungen unserer Zeit

Актуальные проблемы современности Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод . Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы . Гуманитарные инициативы и волонтерство . История миграции в Германию . Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество . Глобализация и её проявления . Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

2.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

В результате освоения программы курса „Spektrum“ для 11 класса обучающиеся овладеют и / или усовершенствуют следующие коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности .

2.2.1. Говорение

Диалогическая речь, базовый уровень:

вести диалог / полилог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

запрашивать информацию в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью . Диалогическая речь, углублённый уровень:

бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля;

обмениваться информацией; проводить интервью; давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника; выражать различные чувства .

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, модерация, обсуждение, дискуссия .

Монологическая речь, базовый уровень: формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы); описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы; предоставлять фактическую информацию .

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация, обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом .

2.2.2. Аудирование

Базовый уровень: понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; выборочно понимать детали аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; полно и точно воспринимать на слух информацию в распространённых коммуникативных ситуациях .

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов, выступление на конференции, токшоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж .

2.2.3. Чтение

Базовый уровень: читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты .

Типы текстов: рассказ, отрывок из романа, интервью, рекламные объявления, публикации на информационных интернет-сайтах, аннотация, статья / публикация в газете / журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор / соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах .

2.2.4. Письмо

Базовый уровень: составлять связные тексты в рамках изученной тематики; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах; описывать явления, события; излагать факты, выражать свои суждения и чувства; письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» .

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии, официальное / неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе / результатах проекта / исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения .